

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Администрация городского округа Самара

МБОУ «Школа № 40» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.
Руководитель МО
_____ Шмелева Т.А.

ПРОВЕРЕНО

Зам.директора по УВР
_____ Борисова Л.А.
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Г.Н.Синцова
Приказ № 133-од
от «01» сентября 2026 г.

М.П.



C=RU, OU=Директор,
O=МБОУ Школа №40
г.о. Самара,
CN=Синцова Г.Н.,
E=school_40@samara.ed
u.ru
место подписания
2026.09.24 13:34:
09+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Основы информационной культуры школьников:
учимся быть убедительными и защищёнными**

для обучающихся 5-9 классов

Самара, 2026

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» для основного общего образования (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 4 статьи 18; пункт 9 части 3 статьи 28);
- Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;

– приказ Министерства культуры Российской Федерации от 6 декабря 2019 г. № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2022 г. № 307 «Об утверждении Порядка ведения реестра иностранных агентов и размещения содержащихся в нем сведений на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Порядка принятия решения об исключении физического лица, впервые включенного в реестр иностранных агентов, из реестра иностранных агентов, формы заявления иностранного агента об исключении из реестра иностранных агентов»;

– Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

– Реестр иностранных агентов. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/pages/reestr-inostryannykh-agentov/>;

– Федеральный список экстремистских материалов. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>

Актуальность курса

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. 2501-р утверждена Стратегия государственной культурной политики

на период до 2030 г., согласно которой в целях содействия формированию гармонично развитой личности предполагается формирование информационной грамотности граждан.

Разработка программы курса – решение задачи, которая поставлена Президентом Российской Федерации на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. В.В. Путин отметил: «Место библиотек в современной системе образования может быть более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари – авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе»¹.

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые»².

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися всех групп планируемых результатов обучения, и библиотеки продолжают играть важнейшую роль в формировании информационной грамотности обучающихся.

Научить школьников ориентироваться и разбираться в океане информации, подвести их к пониманию, что информация бывает разной по своему характеру и цели, – вот одна из задач, которую может решить учитель-предметник и школьный библиотекарь, говоря о приемах работы с книгой.

¹ Заседание Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России» // Официальный сайт Президента России. – URL: <http://special.kremlin.ru/events/president/news/75495>

² Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» // Официальный сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208>

Цель курса – сформировать основы информационной культуры обучающихся.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с видами коммуникации, видами информации и способами ее представления, способами получения и хранения информации;
- совершенствовать навыки интерпретации и представления информации;
- формировать навыки критического восприятия информации, обучать основам информационной безопасности;
- совершенствовать практические навыки работы с разными информационными источниками.

Место курса в образовательном процессе

Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года. Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 5–7 классов.

Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей основного общего образования. Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся в 5, 6 и 7 классах, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации

Виды коммуникации. Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель.

Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации

Виды информации (зрительная (визуальная), слуховая (аудиальная), вкусовая, обонятельная, тактильная).

Информация по способу представления (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео).

Что можно делать с информацией (получение, обработка, хранение, передача информации).

Медиаресурсы (СМИ, блоги, телевидение, радио и др.).

Хранение информации (библиотеки, информационные платформы, стоки).

Раздел 3. Эволюция кодирования информации

Эволюция кодирования информации: от наскальных надписей к искусственному интеллекту.

Перевод текстовой информации в графический вид.

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)

Текст. Виды информации в тексте.

Смысловое чтение. Аудирование.

Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях. Веб-страницы образовательной организации.

Анализ и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта. Инфографика.

Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой.

Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет

Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в сети Интернет.

Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет. Способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий. Надежный пароль.

Работа с информацией. Выполнение проектов. Презентация проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ БЫТЬ УБЕДИТЕЛЬНЫМИ И ЗАЩИЩЕННЫМИ»

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач

(в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, статистические данные, – умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики;

- владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

- умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы); умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе

с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети Интернет;

- умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию

от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

– умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельност и	Количество о часов	Программное содержание	Форма проведения зан ятия	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации					
1.1	Человек в мире информации. Виды коммуникации	1	Виды коммуникации. Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель	Беседа	Ознакомление с видами коммуникации, базовыми элементами коммуникации
1.2	Электронное письмо	1	Правила оформления электронного письма	Практикум	Написание электронного письма
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации					
2.1	Информация. Виды информации	1	Информация. Виды информации (зрительная, слуховая-звуковая, вкусовая, обонятельная, тактильная). Информация по способу представления (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео)	Беседа	Ознакомление со способами представления информации, историей и способами кодирования информации. Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт – и их использование для решения учебных и практических задач
2.2	Способы представления	1	Способы представления информации	Беседа. Практик	Ознакомление со способами представления информации.

	информации			ум	Чтение графиков, таблиц. Составление алгоритмов
--	------------	--	--	----	--

2.3	Способы получения и представления информации. Хранение информации. Библиотеки Древнего мира	1	Способы получения и представления информации. Хранение информации. Библиотеки Древнего мира	Беседа	Способы получения и представления информации. Хранение информации. Ознакомление с библиотеками Древнего мира
2.4	Книжные собрания Древней Руси	1	Книжные собрания Древней Руси	Беседа	Ознакомление с библиотеками Древней Руси, их ролью в обществе
2.5	Современные библиотеки. Российская государственная библиотека	1	Современные библиотеки, в том числе цифровые. Российская государственная библиотека	Беседа. Практикум	Ознакомление с современными библиотеками (в том числе цифровыми; цифровыми словарями. Решение учебной задачи с помощью электронного словаря, например поиск значения слова с помощью портала Грамота.ру
2.6–2.7	Библиотеки нашего города	2	Библиотеки нашего города. Экскурсия в библиотеку. Каталог в библиотеке: как с ним работать	Экскурсия. Практическое занятие в библиотеке	Ознакомление с устройством (абонентский отдел, читальный зал, библиотечный обмен и др.), функциями и возможностями библиотеки, с библиотечными каталогами. Поиск в библиотеке информации, необходимой для решения учебной задачи, например составление

					списка литературы определенного автора или по определенной тематике
2.8	Электронные	1	Электронные библиотеки.	Беседа.	Ознакомление с современными

	библиотеки. Информационные платформы. Стоковые хранилища		Информационные платформы. Стоковые хранилища (текстовые, аудио, видео, фото)	Практикум	российскими электронными библио-теками, информационными плат-формами, стоковыми хранилищами. Поиск на цифровых ресурсах информации, необходимой для реше-ния учебной задачи, например подбор иллюстраций для текста
2.9	Медиаресурсы	1	Медиаресурсы (СМИ, блоги, телевидение, радио и др.). Как сделать запрос в медиа-ресурсах эффективным	Беседа. Практик ум	Ознакомление с понятием медиа- ресурсы, возможностями использова-ния медиаресурсов для решения учебных и познавательных задач. Формулирование эффективного запроса для нейросети
2.10	Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов	1	Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов	Практическо е занятие	Поиск необходимой информации на медиаресурсах, например подбор материала для презентации
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Эволюция кодирования информации					
3.1	Эволюция кодировани я: от наскальных надписей к искусственному	1	Эволюция кодирования. Язык эмодзи	Беседа. Практик ум	Ознакомление с историей и спосо- бами кодирования информации. Расшифровка сообщения с эмодзи

	интеллекту				
3.2	Перевод текстовой информации в графический вид	1	Способы представления инфор-мации	Практикум	Перевод текстовой информации в графический вид (составление диаграмм, графиков, таблиц, в том числе с помощью цифровых

					ресурсов)
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)					
4.1–4.2	Текст. Виды информац ии в тексте	2	Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная)	Беседа. Практик ум	Ознакомление с видами информации в тексте. Поиск в тексте явной и скрытой информации, выделение главной и второстепенной информации в тексте
4.3–4.4	Смысловое чтение	2	Особенности смыслового чтения	Беседа. Практик ум	Ознакомление с особенностями смыслового чтения. Освоение навыков смыслового чтения
4.5–4.6	Аудирование	2	Виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)	Беседа. Практикум	Ознакомление с видами аудирования. Освоение навыков аудирования
4.7	Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях (инсерт)	1	Анализ и интерпретация полу- ченной информации. Пометки на полях (инсерт)	Беседа. Практик ум	Ознакомление с приемом «Пометки на полях», его ролью в анализе прочитанного. Применение приема «Пометки на полях» при чтении текста, анализе информации

4.8	Анализ и интерпретация полученной информации. Веб-страницы организации	1	Анализ и интерпретация полученной информации. Какую информацию можно найти на веб-странице организации	Беседа. Практикум	Ознакомление с принципами построения веб-страниц. Поиск информации на веб-странице, например, на веб-странице музея, вокзала/аэропорта
4.9	Анализ	1	Анализ и интерпретация полу-	Беседа.	Ознакомление с принципами созда-

	и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта		ченной информации. Интеллект-карта	Практикум	ния интеллект-карт. Составление интеллект-карт, в том числе онлайн и коллективно, как результата решения учебной задачи
4.10	Анализ и интерпретация полученной информации. Инфографика	1	Анализ и интерпретация полученной информации. Инфографика	Беседа. Практикум	Ознакомление с разными видами инфографики, принципами ее создания. Создание объекта инфографики как результата решения учебной задачи
4.11–4.12	Представление информации	2	Оптимальные формы представления информации (текст, презентация, таблица, схема). Способы иллюстрирования решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки	Беседа	Ознакомление с формами представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и способами иллюстрирования решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки
4.13–4.14	Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой	2	Представление информации в оптимальной форме	Практическое занятие	Выбор оптимальной формы представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрирование решаемых задач схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от

					коммуникативной установки
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет					

5.1.	Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениям и на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в Сети	1	Основные направления информационной безопасности, проблемы информационной безопасности. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасные стратегии поведения в Сети	Беседа	Ознакомление с основами защиты компьютерных систем и персональных данных, сетевым этикетом, базовыми нормами информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, безопасными стратегиями поведения в Сети
5.2	Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет. Способы защиты персональной информации от несанкцио-	1	Обеспечение личной безопасности при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе способы защиты персональной информации от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-	Беседа	Ознакомление со способами обеспечения личной безопасности при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе со способами защиты персональной информации от не-санкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность,

	нированного доступа и его последствий		психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредонос-		цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
--	---------------------------------------	--	---	--	---

			ного кода)		
5.3	Надежный пароль	1	Принципы создания надежных паролей	Практическое занятие	Ознакомление с принципами создания надежных паролей. Генерация надежных паролей
5.4–5.5	Работаем с информацией. Выполнение проектов	2	Выполнение проектов на тему «Информационная безопасность»	Практикум	Работа над проектами
5.6	Работаем с информацией. Презентация проектов	1	Защита проектов на тему «Информационная безопасность»	Практикум	Презентация проектов
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			